

**Результаты самообследования
МАОУ «СОШ № 112» г. Перми
за 2016-2017 учебный год**

I. Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 112»
Краткое наименование	МАОУ «СОШ № 112»
Тип, вид, организационно-правовой статус	Тип – общеобразовательная, вид – средняя школа, организационно-правовой статус - автономная
Юридический адрес	Россия, г. Пермь, ул. Дружбы, 18
Фактический адрес	Россия, г. Пермь, ул. Дружбы, 18
Телефон/факс	262-49-91
Сайт/e-mail	http://school112perm.ucoz.ru/ school12_perm@mail.ru
Дата основания	1960 год
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность, серия, номер, дата выдачи	Лицензия № 4216 от 12 августа 2015 года, серия 59Л01 № 0002058 срок действия: бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Свидетельство о государственной аккредитации № 376 от 25 февраля 2015 года серия 59А01 № 0000506
ФИО руководителя образовательного учреждения	Домовитова Ольга Николаевна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Климова Наталья Андреевна – заместитель директора по развитию, по персоналу; Седельникова Ирина Викторовна - заместитель директора по УВР (начальная школа); Черноволова Надежда Васильевна - заместитель директора по УВР (основная и средняя школа); Иванова Елена Александровна – и.о. заместителя директора по ВР; Пирожков Иван Николаевич - заместитель директора по АХЧ

1.2 Система управления учреждения

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Уставом школы (*утверждён распоряжением начальника департамента образования администрации г.Перми № СЭД-08-01-26-176 от 14.04.2015г.*), локальными актами (*размещены на сайте школы в разделе «Документы», по адресу http://school112perm.ucoz.ru/index/ustavnye_dokumenty/0-59*) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор) школы. Коллегиальным органом управления школы является Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Общее собрание работников рассматривает и принимает локальные нормативные акты школы, затрагивающие права и обязанности работников школы.

Работа и состав Наблюдательного совета регулируется Положением о Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении.

Основные вопросы образовательного процесса в школе рассматривает Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления образовательного учреждения. Вопросы развития методического обеспечения образовательного процесса в школе обеспечивает методический совет. Совет координирует деятельность методической службы, в которую входят шесть методических объединений (МО учителей филологии и истории, МО учителей математики, МО учителей иностранного языка, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей художественно-спортивного цикла, МО учителей начальной школы, МО классных руководителей). Органично вписывается в общую схему управленческой системы школы деятельность Совета старшеклассников, который представляет позицию обучающихся в органах управления школы, содействуют решению многих вопросов школьной жизни. По их инициативе организуются и проводятся ежегодно традиционные общешкольные праздники и конкурсы.

1.3 Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе строится в соответствии с нормативными документами: лицензии – регистрационный № 2520 от 21 января 2013 года, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, Программой развития школы на 2014-2017 г.г.

По состоянию на 1 сентября 2016 года в школе обучалось 760 обучающихся в 31 классе-комплекте, из них в начальной школе 373 обучающихся в 15 классах, в основной школе 336 обучающихся в 14 классах и в 10-11-х классах 32 обучающихся в 2 классах. Средняя наполняемость классов

составляет 24,5 человека. Набор обучающихся в школу осуществляется по закрепленному микрорайону, на «свободные» места – из всех районов города Перми. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя.

Учебный процесс организован на основе учебного плана школы – нормативно-правового документа, определяющего конкретное содержание на текущий учебный год. Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №112» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституции Российской Федерации (ст.43);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.10.2009 №15785);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 и от 22.09.2011г№2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»(об увеличении предельно допустимой учебной нагрузки);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования» (о введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г №889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;

- санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10»);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

- методическими рекомендациями «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения» (письмо МО и науки РФ от 04.03.2010 г. №03-413);

- письмом Департамента образования г. Перми №14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуального плана обучающегося» от 20.04.2004 г.;

- письма министерства образования Пермского края от 16.02.2012г №СЭД-26-01-21-111 «О введении курса ОРКСЭ с 01.09.2012 года» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- календарным графиком учебного процесса МАОУ «СОШ №112» г. Перми на 2014-2015 учебный год.

Содержание учебного плана и распределение учебных часов инвариантной и вариативной частей направлены на достижение следующей цели деятельности педагогического коллектива муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №112»: создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитания личности психически и физически здоровой, гуманной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей, и задач:

- обеспечить уровень образования, соответствующий требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии в сфере новых ФГОСов;

- обеспечить условия для формирования школьного образовательного пространства выбора для решения задач социализации, воспитания, развития и самоопределения обучающихся;

- создать условия для проявления творческой индивидуальности каждого;

- вовлечь учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

- обеспечить модернизацию содержательной и технологической составляющих образовательного процесса в условиях организации поточно-группового метода, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся в школе.

Учебный план МАОУ «СОШ №112» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе базисного учебного плана начального общего образования, реализующего ФГОС нового поколения.

Задачами начального общего образования являются:

- воспитание и развитие личности учащихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности

- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности,

- планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;

- взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- воспитывать волевые качества, культуру поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

Учебные занятия в первых классах проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (сентябрь - октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь - декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 45 минут каждый).

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Дополнительные недельные каникулы были организованы с 20 по 26 февраля 2017 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В начальной школе обучение ведется по программам «Школа России», «Перспектива» и «Перспективная начальная школа», что обеспечивает реализацию вариативного и разноуровневого подходов, позволяет организовать

учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями обучающихся.

В 1-4 классах в рамках учебного предмета «Физическая культура» изучается учебный модуль «Ритмика». Ритмика способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Программа модуля рассчитана на 4 года обучения -1 час в неделю (135 ч.): 1 класс–33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс –34 часа, 4 класс –34 часа.

В 4-х классах предмет «Основы религиозных культур и светской этики» - представлен модулем «Основы мировых религиозных культур» по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Школа имеет стабильные результаты обучения: успеваемость обучающихся за три последних года составляет 98 %.

В 2016-2017 учебном году во 2-4 классах 266 обучающихся, аттестованы – 257 человек. Отличников – 20 чел. (7,78 %), обучающихся на «4,5» - 113 чел.(43,97 %), не успевают -7 чел.(2,63 %). **Качество знаний** составило **50 %**. **Успеваемость** составляет **97%**.

Важнейшей составляющей образовательной программы НОО является внеурочная деятельность обучающихся. Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

В школе разработана и реализуется программа занятий внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное (Спортивные танцы)
- Художественно-эстетическое (Изостудия)
- Общеинтеллектуальное (ТРИЗ)
- Духовно-нравственное (Краеведение).

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

В начальной школе большое внимание уделяется развитию учебно-исследовательской деятельности и олимпиадному движению обучающихся. Ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция учащихся, предметные и метапредметные олимпиады. Создание условий для развития одарённых детей – одно из приоритетных направлений развития школы.

При подведении итогов работы по данному направлению составлена таблица, которая показывает степень участия и результативность в

интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Результаты мониторингового обследования обучающихся

4 классы

2015-2016, 2016-2017 уч.г.г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Всероссийские проверочные работы по математике

В проверочной работе по математике приняли участие 76 обучающихся 4-х классов. Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами. Проверочная работа по математике включала 12 заданий.

	Кол-во участников (человек)		Распределение групп баллов в %							
			2		3		4		5	
Учебный год	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
МАОУ «СОШ №112» г.Перми	84 чел.	76 чел.	0 чел. (0 %)	3 чел. (4 %)	10 чел. (11,9 %)	13 чел. (17,1 %)	29 чел. (34,5 %)	20 чел. (26,3 %)	45 чел. (53,6 %)	40 чел. (52,6 %)
По городу Перми	1006 чел.	9900 чел.	1,3 %	0,74 %	10,3 %	10,3 %	25,2 %	21,8 %	63,3 %	67,2 %
По пермскому краю	2555 чел.	25743	2,5 %	1,4 %	14,8 %	15,7 %	29,7 %	27 %	53 %	55,9 %

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (математика)

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			76 уч.	25743 уч.	1380127 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96	97	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	87	94	90
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	82	87	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	58	58	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	86	81	84
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	88	89	73
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	99	97	94
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	96	95	91
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	61	70	73
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	57	55	57
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	72	71	46
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	72	69	37
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	62	60	64
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	9	22	18

При детальном анализе выполнения ВПР по математике видно, что ниже всего - результаты в качестве выполнения заданий, связанных с овладением основами логического и алгоритмического мышления при решении задач в 3-4 действия.

Обучающиеся 4х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений: изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Показали хорошие умения в работе с таблицами, схемами, графиками диаграммами, в чтении несложных готовых таблиц, сравнении и обобщении информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

	Средний балл по математике (по ОУ)	Успеваемость %	Качество %
2015-2016 учебный год	4,41	100	69
2016-2017 учебный год	4,27	96	79

В сравнении с 2016 годом средний балл по математике и успеваемость понизились, но на 10 % повысилось качество обучения.

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи.
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Всероссийские проверочные работы по русскому языку

В проверочной работе приняли участие 77 обучающихся 4-х классов. Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием и тестовая часть).

Учебный год	Кол-во участников (человек)		Распределение групп баллов в %							
			2		3		4		5	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
МАОУ «СОШ №112» г.Перми	82 чел.	77 чел.	0 чел. (0 %)	7 чел. (9,1 %)	10 чел. (11,9 %)	9 чел. (11,7 %)	29 чел. (34,5 %)	40 чел. (51,9 %)	45 чел. (53,6 %)	21 чел. (27,3 %)
По городу Перми	9846 чел.	9900 чел.	1,3 %	0,74 %	10,3 %	10,3 %	25,2 %	21,8 %	63,3 %	67,2 %
По пермскому краю	2518 чел.	25743 чел.	2,5 %	1,4 %	14,8 %	15,7 %	29,7 %	27 %	53 %	55,9 %

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (русский язык)

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			по ОО	По региону	По России
			77 уч.	25518 уч.	1365348 уч.
1 К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/	4	56	67	67
1 К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	89	93	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с	3	70	67	73

	однородными членами.				
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	86	90	89
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	81	84	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	77	74	79
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	86	83	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	47	56	66
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	76	72	68
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	73	71	70
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	58	63	77
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	94	91	75
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	77	77	70
12 K1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	88	76	73
12 K2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	78	79	73
13 K1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	83	84	76
13 K2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	71	73	69
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	74	77	83
15 K1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	53	51	52
15 K2		2	57	47	47

Наиболее успешно четвероклассники справились с заданиями, в которых требовались умения распознавать имена существительные и прилагательные в предложении, распознавать их грамматические признаки, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, умение подбирать к слову близкие по значению слова.

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы вызвало трудности у некоторых обучающихся в 4-х классах. Так же у многих были затруднения в умении распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;

адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

	Средний балл по русскому языку (по ОУ)	Успеваемость %	Качество %
2015-2016 учебный год	4,46	100	94,2
2016-2017 учебный год	3,97	91	79

По сравнению с прошлым учебным годом мы видим сниженные результаты по русскому языку.

Предложения по устранению недостатков:

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения определять тему и главную мысль текста.

Всероссийские проверочные работы по окружающему миру

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 76 обучающихся 4-х классов.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

Учебный год	Кол-во участников (человек)		Распределение групп баллов в %							
			2		3		4		5	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
МАОУ «СОШ №112» г.Перми	82 чел.	76 чел.	0 чел. (0 %)	3 чел. (3,9 %)	10 чел. (11,9 %)	27 чел. (35,5 %)	29 чел. (34,5 %)	42 чел. (55,3 %)	45 чел. (53,6 %)	4 чел. (5,3 %)

По городу Перми	9846 чел.	9922 чел.	1,3 %	0,39%	10,3 %	18,9 %	25,2 %	54,8 %	63,3 %	25,9 %
По пермскому краю	25183 чел.	25743 чел.	2,5 %	0,51 %	14,8 %	24,6 %	29,7 %	56,7 %	53 %	18,2 %

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (окружающий мир)

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			76 уч.	25737 уч.	1372610 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	82	94	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	67	68	72
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	58	65	67
3(2)		1	86	92	92
3(3)		3	64	69	65
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	84	91	90
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	90	87	83
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. выделять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1	66	75	76
6(2)		1	37	35	49
6(3)		2	39	39	34
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	1	53	65	78
7(2)		2	51	58	76
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	59	70	64
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	41	52	57
10 (1-2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	72	89	81
10 (3)		4	30	47	47

Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4 –х классов. Выявлено, что учащиеся умеют на высоком уровне:

- находить материки по очертанию и определять место обитания животных.
- анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

	Средний балл по окружающему миру (по ОУ)	Успеваемость %	Качество %
2015-2016 учебный год	3,8	100	69
2016-2017 учебный год	3,38	96	60

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков:

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию, Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.
- Формировать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Средний балл по сумме результатов трех предметов		
	по школе	по городу Перми
2015-2016	4,22	4,32
2016-2017	3,87	

Сравнивая данные результаты четвероклассников с итогами 4 класса 2016 года, мы видим, что наблюдается снижение результатов. Средний балл по математике снизился на 0,14 балла, по русскому языку и окружающему миру результаты понизились на 0,49 балла и 0,42 балла соответственно.

Предложения по устранению недостатков:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при работе с родителями.

Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов.

Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах.

Вторая ступень-основное общее образование обеспечивает освоение обучающимся образовательных программ основного общего образования, способствует становлению личностных качеств обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Содержание обучения в 5-х классах обеспечивает принцип преемственности с начальной школой (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения). Учебный план для 5 класса составлен на основе базисного учебного плана основного общего образования, реализующего ФГОС нового поколения.

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-8 классах 34 учебные недели, в 9 классах - 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность учебной недели в 5 – 9 классах – 5 дней в течение учебного года.

Основное общее образование обеспечивает формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, составляющих ядро базового образования, общих и специальных умений и навыков, что является базой для получения среднего общего образования и способствует выбору направления дальнейшей специализации.

В 5-9 классах в рамках проекта «Муниципальная модель основной школы «Школа - пространства выбора»» обучение учащихся ведется поточно-групповым методом (в группах смешанного состава). Основанием деления на группы среди 5-7 классов является выбор детей совместно с родителями ведущего вида деятельности, среди 7-9 уровень сложности при изучении данных учебных дисциплин.

Один час вариативной части учебного плана в каждом классе с 5-9 включает в себя систему краткосрочных курсов по выбору учащихся.

На курсы отводится 1 час в неделю при делении класса на группы. Для реализации права выбора, курсы меняются каждую четверть и обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в другом виде деятельности.

Курсы по выбору в 5-9 классах направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося и являются важным условием формирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе представляют собой основание для выбора школьниками предметов профильного уровня в старшей школе. Краткосрочные курсы ведутся модульно.

Часы учебного предмета «Искусство» в 5-7 классах распределены между двумя учебными предметами: «Музыка» - 1 час и «ИЗО» - 1 час.

Для развития читательской компетентности, учебная программа по литературе в 5-х и 6-х классах усилена на 1 час.

За счет часов вариативной части учебного плана для подготовки обучающихся к жизни в современном обществе, обучения правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей введены дополнительные предметы: ОБЖ в 9 классах.

С целью совершенствования навыков устной и письменной речи, для расширения математического кругозора обучающихся, получения дополнительной подготовки по отдельным предметам выделены часы на факультативные занятия:

- «Развитие речи» - в 9а, 9б классах (по 0,5 час в каждом);
- «Элементарная математика» - в 9а классе (0,5 час);
- «Задачи повышенного уровня сложности» - в 9б классе (0,5 час).

В рамках предпрофильной подготовки для психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся часы вариативной части учебного плана выделены: в 7 классах на организацию социальных практик по 1 часу, на курс «Основы выбора профессии» в 8 классах по 1 часу.

На третьей ступени обучение строится посредством индивидуальных учебных планов обучающихся. В 11 классе организация учебного процесса строится на основании индивидуальных учебных планов. Обучающимся и их родителям предоставляется возможность конструировать индивидуальные образовательные траектории и реализовать различные образовательные потребности обучающихся, их семей. Недельная нагрузка ИУП каждого обучающегося не превышает максимально допустимую нагрузку.

Инвариантная и вариативная части учебного плана представлены предметами базового и профильного уровня. В 11 классе на профильном уровне изучаются литература, английский язык, обществознание, право, экономика, информатика и ИКТ. Вариативная часть учебного плана представлена предметами: география (1 час в 11 классе). Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности введены элективные курсы по выбору обучающихся: по русскому языку «Сочинение: теория и практика» (1 час). Для «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным, введены следующие элективные курсы

в 11 классе: физика «Методы решения физических задач» (по 1 часу) и исследовательский практикум по английскому языку (2 часа).

2016- 2017 учебный год на уровне основного общего образования (5-9 классы) закончили 349 обучающихся.

	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017
Успеваемость, %	98,2	93,2	96
Качество обучения, %	27,9	29,1	24,02

Успеваемость

на уровне ООО по итогам года составляет 96%, что выше уровня 2015-2016 учебного года и равно целевому показателю. Успевают 334 ученика из 349.

Самым низким является показатель успеваемости в 8-ых классах за I четверть, что объясняется формированием двух классов из трех, адаптацией обучающихся и нового классного руководителя 8а класса. Самый низкий годовой показатель успеваемости – в 7-ых и в 8-ых классах, что является результатом «отрицательной мотивации» оценкой 2 на «лучший результат», слабый уровень коррекционной работы с нуждающимися в ней учениками основной школы, а также слабое использование раздела «Рейтинг ученика» в электронном дневнике на портале Образование «Web.2».

Со 100 %-ной успеваемостью учебный год закончили:

Класс	Классный руководитель
5б	Теплова С.Б.
5в	Тельнова Е.В.
6а	Каменских А.С.
6б	Алексеева Л.В.
9а	Литвинова И.А.
9б	Кудымова О.В.

Оставлены на повторное обучение на основании заявления родителей ученик 5а класса Медведев Иван Денисович, не освоившую программу обучения 5 класса по всем предметам; ученик 7б класса Кожинов Алексей Андреевич, не освоившую программу обучения 7 класса по всем предметам; оставлен на повторное обучение на основании заявления родителей ученик 8а класса

Трушников Александр Сергеевич, не освоившую программы обучения 8 класса по русскому языку, литературе, английскому языку, алгебре, геометрии, информатике, истории, географии, физике, химии, ОБЖ.

Главная причина неуспеваемости - пропуски уроков в течение года и в IV четверти, бесконтрольность ребенка со стороны родителей, завышенная оценка способностей своего ребенка родителями, отсутствие следования рекомендациям педагогов и администрации школы, должного контроля за результатами обучения ребенка.

В целом необходимо зафиксировать нестабильность успеваемости в течение года по классам. Более высокие результаты показаны во II четверти и за год, т.е. те, которые учитываются в критериях стимулирующей части оплаты труда. Систематическая, последовательная, вдумчивая работа учителей, не равнодушных к запросам, успехам и проблемам ученика приводит к положительной динамике результатов в течение учебного года.

Следует отметить следующие особенности 2016-2017 учебного года в направлении повышения успеваемости:

1. Создание и реализация школьного учебного плана во всех его компонентах. Выполнение учебных программ составляет на ООО от 99% до 101%.
2. Создание, контроль расписания учебных занятий, своевременные изменения в нём.
3. Мониторинг успеваемости.
4. Собеседование с обучающимися 9а, 9б классов по выстраиванию образовательной траектории и подготовки к государственной итоговой аттестации, результатам мониторинга предметных знаний по русскому языку и математике, предметам по выбору – английскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии, информатике и ИКТ.
5. Совместные усилия классных руководителей, социальной службы и администрации школы по профилактике неуспеваемости. (Советы профилактики, встречи с родителями и учениками, совместная работа с КДН, ряд мероприятий по устройству обучающихся в «Уральское Подворье»).
6. Индивидуальные консультации родителей неуспевающих учеников учителями-предметниками и администрацией школы.

7. Информирование учеников и родителей о результатах обучения на родительских собраниях, классных собраниях.
8. Многоплановая, содержательная деятельность социальной службы школы, направленная прежде всего на профилактику неуспеваемости, правонарушений обучающихся школы:
 - Выходы по месту жительства учащихся социального педагога, социального педагога совместно с классным руководителем и социального педагога совместно с инспектором ОПДН ОП № 4 (38 рейдов в течение года).
 - Участие в 18 заседаниях КДН.
 - Участие в 6 Малых Локальных Рабочих Группах.
 - Проведение 10 советов профилактики.
 - Проведение 24 классных часов по правовой тематике и др..

Однако остаются и главные проблемы работы в направлении успеваемости:

1. Качество урока, на который ученик должен стремиться придти, а не прогулять его.
2. Формальный характер оценки, которую подавляющее число педагогов школы ставят за талант, знания, дисциплину на уроке, но не за **продвижение ученика по образовательной траектории – основного показателя** дополнительно к перечисленным.
3. Неэффективное использование материалов и результатов внешнего мониторинга.
4. Недостаточная преемственность коррекционной работы на ступени ООО.
5. Несвоевременное выявление проблем в освоении программ обучающимися на уровне учителя-предметника и классного руководителя, использование возможностей социальной службы школы, КДН, административного воздействия на родителей обучающихся, не исполняющих статью 44, пункт 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Качество обучения

на уровне основного общего образования по итогам 2016-2017 учебного года составляет 22,3% и 1,72% обучающихся являются отличниками, что ниже соответствующих показателей 2016-2017 учебного года в 26,7% и 2,4% и целевого показателя. При этом 51 обучающийся по итогам года имеет одну или

две «3» - 14,6%. Суммарный показатель качества образования с учетом «резерва» может составить 38,62%:

Качество обучения было нестабильно в течение учебного года.

Лучший показатель по итогам года показан 5а и 6а классом в 57,7% и 36% соответственно, наиболее низкий – в 6в классе (4,5%), а также в 7б классах (10%):

Наиболее успешны обучающиеся 5-ых, 6-ых и 9-ых классов. Низкие показатели в 7-ых и 8-ых классах в переходный период подросткового возраста, когда приоритет общения, самоутверждения среди сверстников ставит на последующие планы успех в познавательной деятельности.

Наиболее высокий годовой показатель качества обучения (общий процент успевающих на «4» и «5» и отличников) в классах:

Класс	Качество обучения %	Классный куратор
5а	57,7%	Покаляева С.И.
6а	36%	Каменских А.С.
6б	31%	Алексеева Л.В.

2016-2017 учебный год с отличными оценками завершили 6 обучающихся против 8 обучающихся в 2015-2016 и 9 в 2014-2015 учебном году. Повышению качества обучения способствовало:

1. Мониторинг результатов УВП.
2. ИМС педагогического коллектива с актуальной тематикой («Цели, структура, содержание школьного мониторинга УВП»; «Результаты УВП учебного периода»; «Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками»; «Организация работы с «резервом» обучающихся» и др.)
3. Вовлечение обучающихся в региональные интеллектуальные конкурсы «Чеширский кот» - 43 участника (против 27 участников в 2015-2016 уч. году), «Русский медвежонок» - 113 (против 145 участников в 2015-2016 уч. году), «ЕНОТ – знаток естественных наук» - 55 (против 65 участников в 2015-2016 уч. году), «Кенгуру-2017» - 70 (против 73 участника в 2015-2016 уч. году), «Почемучка 2017» - 87 участников. Среди участников 5 призеров и победителей районного уровня.

4. Вовлечение учащихся в дистанционные интеллектуальные олимпиады, конкурсы, викторины. Среди них – конкурс Мегаталанта «Грамотный пятиклассник», Литературная карта Прикамья, «Моя семья в истории Мотовилихинского района», международный интеллектуальный конкурс «Классики», Всероссийский математический турнир «Зеленая математика», Всероссийская литературная викторина «Добрый доктор Айболит», Всероссийская комбинированная олимпиада «Всезнайки», Всероссийский интеллектуальный турнир «Мозаика», международный детский конкурс «Пони», международный конкурс – игра по русскому языку «Еж» и другие. Участие в перечисленных турнирах принесло обучающимся школы дипломы победителей и призеров.

Повышению качества обучения должно способствовать:

1. Повышение уровня технологизации учебного процесса: четкое знание и предъявление обучающимся требований к результатам обучения, критериев оценивания результатов обучения, наличие открытого банка контрольных заданий, аналогичных банкам открытых заданий ОГЭ и ЕГЭ, проведение диагностических работ и организация совместной и самостоятельной работы обучающихся по анализу и устранению выявленных такой работой проблем.
2. Организация содержательной методической работы с понятийным аппаратом предмета и ФГОС НОО и ООО.
3. Вовлечение обучающихся в интеллектуальные конкурсы и олимпиады школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Системная работа по подготовке обучающихся к названным видам деятельности. Высокий уровень ответственности учителей – руководителей работ за результат.
4. Эффективное использование для подготовки к ГИА внешний мониторинг, Интернет-ресурсы ОГЭ, групповых консультаций в рамках курсов «Содержание КИМов ОГЭ и ЕГЭ – 2017. Особенности тестовых технологий проверки знаний».

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2016-2017 учебном году обучающиеся 5-ых классов приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии. Результаты представлены в сводной таблице:

Предмет	Писали работу	Класс	Распределение групп баллов в %				Успеваемость %	Качество %
			2	3	4	5		
Русский язык	71	5а,б,в,г	31	36,6	23,9	8,5	69	32,4
Математика	75	5а,б,в,г	16	24	33,3	26,7	84	60
История	75	5а,б,в,г	2,7	52	30,7	14,7	97,3	45,4
Биология	71	5а,б,в,г	26,8	40,8	29,6	1,4	73,2	30,9

Результаты ВПР требуют серьезного изучения на школьных методических объединениях, выявление типов заданий с которыми обучающиеся не справились, организации работы по повышению результативности ВПР биологии, русскому языку и математике.

III ступень образования

В условиях капитального ремонта набора в 10 класс не было, поэтому контингент уровня СОО самый низкий за последние три года – 12 обучающихся.

Успеваемость

в 11а достигла уровня 100% в конце учебного года. Показатель совпадает с целевым.

Качество обучения

стабильно в 11а классе, достигло 33,3%, имея положительную динамику в течение года.

Качество обучения превысило целевой показатель уровня СОО в 25%.

Однако в 11а нет претендентов на медали. По-видимому, это объясняется рядом не только объективных, но и субъективных причин:

1. Изменяющиеся условия в социуме, предполагающие снижение числа бюджетных мест и повышение стоимости обучения в УЗ профессионального образования.

2. Недостаточный уровень профориентационной и имиджевой работы в 8 и 9 классах.
3. Отсутствие критериев подготовки выпускников по базовому и профильному уровням математики.

Выводы

В целом в течение 2016-2017 учебного года, не смотря на капитальный ремонт здания школы, организации УВП в стесненных условиях школ района, продолжалась целенаправленная работа по повышению качества обучения по разным направлениям деятельности в условиях усиления нормирования деятельности ОУ, в том числе нормирования учебно-воспитательной работы:

- участие в городских мониторингах учителей физики, обществознания;
- участие учителей физики в олимпиаде «Профи-край»;
- двукратного городского мониторинга «Выпускник - 2017» по обязательным предметам (математика, русский язык) и предметам по выбору – физике, истории;
- двукратных тренировочных ОГЭ по обязательным предметам – русскому языку и математике и предметам по выбору – английскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии, информатике и ИКТ.

В ОУ проводилась системная работа по организации УВП, продолжалась работа по поднятию престижа знаний, развитию познавательного интереса учащихся:

- разработка и утверждение ООП НОО и ООП ООО и СОО, школьного учебного плана;
- разработка и утверждение учебно-методических комплексов, обеспечивающих выполнение учебного плана;
- кадровое обеспечение УВП;
- составление учебного расписания, его корректировка, замены учебных занятий;
- осуществление контроля УВП, посещение и анализ уроков педагогов;
- контроль школьной документации;
- ведение электронных журналов и дневников;
- повышение квалификации педагогов по подготовке к ЕГЭ и другим вопросам современного образования;

- организация методической работы по направлениям, обеспечивающим рост качества УВП;
- развитие творческих способностей учащихся в проектах разного содержания.

ЗАДАЧИ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

(в контексте результатов УВП)

- *Изучение, осмысление и реализация Программы развития школы.*
- *Изучение, осмысление и реализация Программы инновационной площадки «Реализация ФГОС ООО».*
- *В 2017-2018 учебном году разработать и утвердить основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО) и рабочие программы по учебным предметам с целью эффективного внедрения ФГОС с 1 сентября 2016 года на уровне ООО в 7 классах.*

В 2015-16 учебном году внеурочная деятельность в основной школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами определенными на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Главной целью стало создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы.

Тактическая цель - расширение воспитательного пространства для организации гармоничного развития личности обучающихся школы.

Решались следующие задачи:

1. Развить общую культуру личности учащихся.
2. Воспитать стремление к здоровому образу жизни у учащихся.
3. Организация кураторского и тьюторского сопровождения внеурочной деятельности школы.
4. Введение новой формы внеурочной деятельности, как клубы по интересам, социальные практики.
5. Формировать у учащихся умение управлять своим интересом и осознанно делать выбор во внеурочной деятельности.
6. Расширить социальные связи ОУ.
7. Привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
8. Организация воспитательной системы школы через реализацию проектной деятельности учителей и учащихся.

В начале учебного года классными руководителями были разработаны программы развития класса, основанные на подборе и проведении диагностики,

внедрении новых форм работы с классным коллективом и проведении качественного итогового (годового) отчета. Каждый прописал перспективы и планы развития классного коллектива на новый учебный год.

Внеурочная деятельность в школе реализуется по нескольким направлениям:

- Духовно- нравственное воспитание;
- Гражданско-правовое воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Военно – патриотическое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Физическое воспитание;
- Здоровьесбережение и безопасность.

В течение года работали следующие кружки и студии:

1. Общекультурное направление: Изостудия, Дизайн одежды, Хор
2. Спортивно - оздоровительное направление: Баскетбол, Футбол, Спортивные танцы, Волейбол, Настольный теннис.
3. Общеинтеллектуальное направление: Шахматы, Умники и умницы, Триз, Сценическое мастерство
4. Духовно – нравственное направление: Краеведение.

Количество детей занимающихся в кружках, секциях в 2015-2016 учебном году – 75,7%.

Для успешной реализации направлений в этом году во внеурочную деятельность школы были включены новые формы работы, такие как социальные практики, профессиональные пробы и клубы.

Все учащиеся в течение года проходят профессиональные пробы разного уровня:

- экскурсии с элементами самостоятельной работы для обучающихся 5-7 классов;
- игровые испытания по профессии для обучающихся 8 классов;
- стажировка на предприятиях и в организациях для учащихся 8-9 классов.
- Городской проект «Ярмарка реальных задач» 10,11 классов.

Заведены социальные практики позволяющие отработать социальные навыки:

1. «Я – покупатель», 5-6 классы
2. «Тайм менеджмент», 5,6,7 классы
3. Сетевые способы получения услуг», 6,7 классы
4. «Организация рабочего места» 6,7 классы
5. «Информационное моделирование» 6,7 классы
6. «Электронная почта» 5 классы

В прошедшем году работало 10 клубов по интересам для учащихся с 4 по 10 класс:

«Фантазийка», «Английский клуб», «Робототехника», «Моделирование», «Клуб актива»,

«Клуб старшеклассников», «Гендерный клуб», «АРТ-студия»,

«Стартинейджер», «Дискуссионный клуб».

предметы	сда- вав- ших	спра- вив- ших-ся	й балл по 5- тибалл ой шкале	сда- вав- ших	спра- вив- ших-ся	ий балл по 5- тибалл ьей шкале	сда- вав- ших	спра- вив- ших-ся	й балл по 5- тибалл ьей шкале
русский язык	1	100	3	1	100	4	8	100	4,5
математик а	1	100	3	1	100	3	8	100	4,25

В государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования участвовали в 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебных годах 45, 39 и 48 обучающихся соответственно. В 2016-2017 учебном году изменен формат ГИА: обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по выбору из числа предметов - английский язык, литература, история, обществознание, география, биология, физика, химия, информатика и ИКТ. По русскому языку и по математике в 2017 году наблюдается значительное повышение результатов по успеваемости и по значению первичного балла. Успеваемость с 97,5% повысилась до 100% по каждому из предметов. По русскому языку первичный балл повысился - на 4,65, а по математике - на 1,85 балла (учитель русского языка и литературы Покаляева С.И., учитель математики Литвинова И.А.).

Следует отметить результаты ГВЭ и по русскому языку и по математике. Все обучающиеся, сдававшие ГВЭ получили оценки «хорошо» и «отлично» со средним количеством выполненных заданий 7,375 из 10 возможных по математике и средним баллом – 14,88 по русскому языку.

По предметам по выбору был изменен формат оценивания результата: положительная оценка являлась необходимым условием получения аттестата об основном общем образовании.

Успеваемость сохранена на уровне 100% в сравнении с ГИА-2016 по английскому языку (учитель Каменских А.С.) и литературе (учитель Покаляева С.И.), повысилась до 100% по русскому языку (учитель Покаляева С.И.), математике (учитель Литвинова И.А.), истории и обществознанию (учитель Ашихмина Я.С.), биологии (учитель Черноволова Н.В.), географии (учитель

Сивцева Т.В.). На ОГЭ по информатике и ИКТ успеваемость составила 93,7% (учитель Кудымова О.В.), по химии успеваемость составила 88,9% (учитель Климова Н.А.) – это самый низкий показатель в ОГЭ – 2017 и по успеваемости и отрицательной динамике результатов.

Динамика первичного балла (среднее значение) положительная по русскому языку, математике, истории, биологии, английскому языку, географии, обществознанию, литературе и информатике:

Предмет	2015-2016	2016-2017	Динамика первичного балла
русский язык	26,65	31,3	+4,65
математика	15,55	17,4	+1,85
физика	19,75	19,2	-0,55
химия	23,3	16	-7,3
история	20,73	39	+18,27
биология	21,4	24,2	+2,8
иностран- ный язык (английский)	56	61,43	+5,43
география	15,7	20,65	+4,95
обществознание	24,57	29,135	+4,565
литература	10	12	+2
информатика	12	13,25	+1,25

Наиболее успешны обучающиеся 9-ых классов на ОГЭ по английскому языку (учитель английского языка Каменских А.С.) и истории (учитель истории и обществознания Ашихмина Я.С.), показавшие 100% качества.

русский язык	21	100	63,1	13	100	67,76	12	100	68
Математика (База)	21	100	4,3	13	100	4,7	12	91,4	4
Математика (Профиль)	12	66,7	41,5	8	100	54,75	7	85,7	49
физика	3	100	54,3	2	100	53	2	100	56
химия	1	100	48	-	-	-	-	-	-
история	6	100	51	1	100	58	1		
биология	1	100	53	3	100	59	-	-	-
иностранн ый язык (английский)	1	100	43	-	-	-	3	100	79
география	-	-	-	-	-	-	-	-	-
обществозн ание	14	92,9	56,1	10	80	49,1	9	100	61
литература	-	-	-	1	100	47	2	100	77
информатик а	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования участвовали в 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебных годах 21, 13 и 12 обучающихся соответственно. В 2016-2017 учебном году обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (база), экзамены по

выбору: математика (профиль), английский язык, литература, история, обществознание, физика. Среднее количество выборов экзаменов составило – 2. По русскому языку в 2017 году наблюдается повышение результатов: средний балл повысился на 0,24. По базовой математике наблюдается снижение результатов: успеваемость со 100% в 2016 году упала до 91,4%. Это худший результат за последние три года. На профильной математике успеваемость составила 85,7%, что ниже результатов 2016, но выше результатов 2015 года. Средний балл по базовой математике с 4,7 понизился до 4 (по 5-тибалльной шкале), по профильной математике результаты понизились на 5,75 балла в сравнении с 2016 годом, но выше результатов 2015 года на 7,5 балла.

Успеваемость сохранена на уровне 100% в сравнении с ЕГЭ-2016 по английскому языку (учитель Алексеева Л.В.), литературе (учитель Покаляева С.И.), физике (учитель Кудымова О.В.), достигла 100% по обществознанию (учитель Ашихмина Я.С.)

Динамика балла ЕГЭ (среднее значение) положительная по русскому языку, обществознанию, литературе, физике, английскому языку, истории:

Предмет	2015-2016	2016-2017	Динамика первичного балла	Учитель
русский язык	67,76	68	+0,24	Покаляева С.И.
математика (база)	4,7	4	-0,7	Масалкина Н.Н.
математика (профиль)	54,75	49	-5,75	Масалкина Н.Н.
физика	53	56	+3	Кудымова О.В.
история	58			Любителев Е.Д.
иностранн ый язык (английский)	43	79	+36	Алексеева Л.В.

обществознание	49,1	61	+12	Ашихмина Я.С.
литература	47	77	+30	Покаляева С.И.

Наиболее успешны обучающиеся 11-ых классов на ЕГЭ по английскому языку (учитель английского языка Алексеева Л.В.), литературе (учитель русского языка Покаляева С.И.), обществознанию (учитель истории и обществознания Ашихмина Я.С.), физике (учитель физики и информатики Кудымова О.В.), показавшие увеличение среднего балла соответственно на 36, 30, 6 и 3 пункта.

Следует отметить высокие результаты выпускников 11 класса: Задубинина Анастасия - 93 балла и Кифер Елизавета – 93 по русскому языку, Кифер Елизавета – 82 балла по литературе, Радостев Артем – 78 баллов по русскому языку, 72 балла – по профильной математике, Задубинина Анастасия - 74 балла и Кифер Елизавета – 74 балла по обществознанию. По сумме 3-ёх ЕГЭ – русскому языку, литературе, обществознанию Кифер Елизавета имеет 249 балла, по сумме 3-ёх ЕГЭ – русскому языку, обществознанию, английскому языку – 256 баллов; Задубинина Анастасия – 235 балла, Радостев Артем – 212 баллов, Кочетова Ксения – 209 баллов.

Показанный уровень подготовки выпускников – есть результат системной работы педагогического коллектива по выстраиванию индивидуальных траекторий профильного обучения, изучению нормативной базы ГИА, выстраиванию мониторинга достижений учащихся в предметных областях, вовлечении учащихся в интеллектуальные конкурсы и олимпиады, целенаправленного овладения особенностями тестовой проверки знаний на уроках и индивидуальных консультациях, совместных усилий классных руководителей, социальной службы, администрации школы по профилактике неуспеваемости.

Однако, с целью улучшения показателей государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования, необходимо:

1. Обеспечить качественный набор обучающихся в 10-ый класс в соответствии с Положением.
2. Обеспечить преемственность и стабильность педагогических кадров в первую очередь по базовым предметам – русскому языку и литературе, стремиться исключить привлечение совместителей к работе на уровне СОО.
3. Обеспечить преемственность работы учителей на уровнях ООО и СОО.
4. Максимально сократить изменение индивидуальных учебных планов на уровне СОО.

5. Разработать требования к проверке уровня знаний в случае изменения индивидуальной образовательной траектории.
6. Активно использовать ресурс дополнительных платных образовательных услуг.
7. Повысить методический уровень урока.
8. Изучать и использовать учителями и обучающимися ресурсы Интернет, позволяющих качественно готовить обучающихся к ЕГЭ.
9. Использовать аналитические материалы внешнего мониторинга (Выпускник – 20...) учителями-предметниками при построении траекторий подготовки к ЕГЭ.

Таблица востребованности выпускников за последние три года:

Учебный год	Выпускников	ВУЗы		СУЗы		Трудоустроены/ ВС РФ	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%
2014-2015	21	11	52,4%	6	28,6%	4	19%
2015-2016	13	7	54%	6	46	0	0
2016-2017	12	10	83%	1	8,3%	1	8,3%

В 2017 году – самый высокий процент поступления в ВУЗы. Это свидетельствует о системе работы по профессиональному самоопределению выпускников, эффективному использованию различных форм профориентационной работы, среди которых посещение выставки «Образование и карьера», экскурсии, классные часы по профориентационной тематике и др.

1.5 Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе ведется целенаправленная работа по сохранению кадрового потенциала, созданию стабильного творческого педагогического коллектива. В настоящее время в школе работает 36 педагогов (30 – основных работников, 6 – находятся в декретном отпуске). Средний возраст – 38 лет. Высшее педагогическое образование имеют 27 человек – это 75% педагогического коллектива, среднее педагогическое образование – 9 человек (25%). Высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов, первую – 14 человек (64%), аттестованных на соответствии занимаемой должности – 4. Черноволова Н.В. имеет отраслевую награду.

Большое внимание уделяется повышению профессионализма педагогических работников школы:

- педагоги обучаются на курсах повышения квалификации. За последние три года 34 педагога обучились на курсах (94%);
- 11 педагогов представили свой педагогический опыт на семинарах и конференциях разного уровня;
- шесть педагогов приняли участие в краевой олимпиаде «Профи край»;
- Чугайнова Е.В. молодой специалист, учитель русского языка и литературы стала участником городского конкурса для молодых педагогов «Мой первый открытый урок»;
- Теплова С.Б. молодой специалист, учитель английского языка стала участником городского конкурса «Я – самый! Я самая!»;
- Чеурина Н.В. учитель логопед стала победителем краевого конкурса «Логопедические находки»;
- Коллектив принял участие в городских рейтингах "Даешь молодежь?" или "Самое молодое образовательное учреждение", "Мужчина в образовательном учреждении - не исключение, а правило!";
- Кудымова О.В. учитель физики и Климова Н.А. заместитель директора по УВР приняли участие в межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные механизмы достижения новых предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО»;
- за год педагогами школы было реализовано 12 педагогических проектов;
- в 2016 – 2017 учебном году аттестовалось 12 педагогов: на высшую категорию – 8, на первую – 12, на соответствие занимаемой должности – 2 человека.

В 2016 – 2017 учебном году школа принимала участие в реализации нескольких инновационных проектов Пермского края:

- Участие в качестве апробационной стажировочной площадки в проекте Пермского края по теме «Инновационные механизмы достижения новых предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов в рамках предметных областей» по учебному предмету «технология», приказ Министерства образования и науки Пермского края от 03.06.2016 № СЭД-26-01-06-397.
- Победа в конкурсе исследовательских проектов школ – краевых апробационных площадок по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Пермского края от 21.04.2017 № СЭД-26-01-06-325. Название проекта «Интенсив «Развиваюсь моделируя», как средство развития навыков моделирования обучающимися».

- Участие в конкурсе «Школы инновационных образовательных практик Пермского края».
- Является краевой апробационной площадкой по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Пермского края от 28.02.2017 № СЭД-26-01-06-216.

В рамках городского проекта по формированию профессионального самоопределения учащихся была проведена весенняя сессия конкурса «Ярмарка реальных задач», который объединились несколько образовательных учреждений: гимназия 3, школы 65, 66, 101, 104, 112, 118 и их бизнес-партнеров.

1.6 Материально-техническая база

В 2016-2017 учебном году здание школы находилось на капитальном ремонте.

1.7 Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование

Целями внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в школе.

Задачи внутришкольной системы оценки качества образования:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных актов и иных нормативно - правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Функции внутришкольной системы оценки качества образования:

- информационно – аналитическая;
- контрольно – диагностическая;
- коррективно – регулятивная.

Основные направления внутришкольной системы оценки качества образования:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль школьной документации;
 - контроль работы педагогических кадров в результативности учебной (Приложение Excel «Мониторинг результативности учителей-предметников») и других видах деятельности;
 - контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся;
 - контроль состояния преподавания учебных предметов;
 - контроль инновационной деятельности – реализации институциональной модели основной школы МАОУ «СОШ № 112» г. Перми в рамках реализации муниципальной модели основной школы «Основная школа – пространство выбора»;
- контроль выполнения Федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль материально-технической базы,
- контроль внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Система мониторинговых исследований учебных достижений состоит из следующих этапов:

- стартовый контроль. Осуществляется учителями – предметниками в течение двух первых недель учебного года с целью определения уровня «остаточных» знаний обучающихся;

- текущий контроль. Осуществляется учителями – предметниками в течение каждой учебной четверти с целью определения уровня усвоения обучающимися учебного материала;

- рубежный контроль по итогам учебных четвертей, полугодий.

Осуществляется руководителями методических объединений, администрацией школы с целью определения уровня усвоения обучающимися материала, изученного в течение указанных периодов;

- итоговый контроль. Осуществляется в конце учебного года в 9-х и 11-х классах по результатам государственной (итоговой) аттестации, в 5– 8-х классах – в соответствии со школьным Положением о промежуточной аттестации;

- личностные достижения обучающихся во внеклассной предметной деятельности, внешкольной воспитательной деятельности по результатам учебного года.

Для проведения этапов мониторинга используется внутренний ресурс – дидактические материалы по предметам, индивидуальные банки заданий учителей, мониторинга «Выпускник 201...», Городской контрольной работы по математике, Пермского Регионального ЦОКО, мониторингов ЦРМ (г. Екатеринбург) Почитай-ка, материалы ВПР и др.

Институциональная модель основной школы МАОУ «СОШ № 112» г. Перми в рамках реализации муниципальной модели основной школы «Основная школа – пространство выбора» предполагает балльно - рейтинговую систему оценивания успешности обучающихся.

Балльно - рейтинговая система – это система оценки успешности учащихся по следующим составляющим образовательного процесса:

1. Предметы, изучаемые в потоках (5-9 классы);
2. Краткосрочные курсы (5-9 классы);
3. Социальные практики (5-7 классы);
4. Профессиональные пробы (8-9 классы);
5. Клубы по интересам (5-9 классы);
6. Итоговые отметки за четверть;
7. Социальные проекты.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» учащимся, по перечисленным видам деятельности.

Максимальное количество баллов, которое можно заработать:

1. Предмет – 60 баллов;
2. Краткосрочный курс – 20 баллов;
3. Социальная практика – 20 баллов;
4. Профессиональная проба – 20 баллов;
5. Клуб – 20 баллов;
6. Итоговые отметки за четверть – сумма всех предметов умноженная на пять;
7. Социальный проект – 50 баллов.

Рейтинг обновляется один раз в четверть.

1.8 Внеурочная деятельность

В 2016-2017 учебном году внеурочная деятельность школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами определенными на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Главной целью стало создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы.

Значительное место в учебном процессе отводится внеклассной работе, так как она позволяет:

- Развивать творческие способности учащихся.
- Способствовать расширению кругозора школьников, накоплению определённого запаса предметных фактов и сведений, умений и навыков, дополняющих и углубляющих знания, приобретаемые в основном курсе предмета.
- Добиваться выработки умений у учащихся решать нестандартные задачи.

Социализация, развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и

необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету.

Организация взаимосвязи урочной и внеурочной работы повышает эффективность педагогического процесса, создает условия для его интенсификации.

Американский педагог Филипп С. Шлехти подчеркивает, что сейчас нужны люди, "умеющие учиться самостоятельно". "Не бойся, что не знаешь - бойся, что не узнаешь!", - гласит народная мудрость. Поэтому необходимо уяснить как ученику, так и учителю, что важно не просто учиться, но уметь учиться и желать этого.

Педагоги школы эффективно организуют внеклассную образовательную деятельность, изыскивают возможности участия детей в конкурсах различных уровней: школьных, районных, областных, общероссийских, международных. При проведении внеклассной работы каждый учитель добивается наиболее массового охвата учащихся.

Внеурочная работа, проводимая на уровне школы, достаточно разносторонняя. Часты формы проведения мероприятий в виде праздников, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин, уроков-игр, тематических часов. В этом учебном году все мероприятия проходили для всех учащихся школы. Анализируя работу педагогов за год отмечено, что вся запланированная работа учителями-предметниками выполнена.

Внеурочная деятельность в школе реализуется по нескольким направлениям:

- Духовно- нравственное воспитание;
- Гражданско-правовое воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Военно – патриотическое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Физическое воспитание;
- Здоровье сбережение и безопасность;

У школы есть социальные партнеры и их круг увеличивается с каждым годом:

- С 2011 года школа является учредителем и активным участником «Ассоциации общественно – активных школ г. Перми»;
- Совет ветеранов Мотовилихинского района:
- инспектор ГИБДД (выходы в классы раз в полгода, выступление на родительских собраниях);
- ТОСом «Дружба»,
- Пожарная часть №3, организованы экскурсии
- Медико-психологический центр г. Перми.
- Центр Гигиены, «Беседы о здоровье»
- Учебный центр ГО и ЧС Мотовилихинского района г. Перми
- Инспектор ОДН, выходы с беседами в классы, индивидуальная работа с учащимися;
- Библиотеки №4,11;

- Учреждения дополнительного образования г. Перми;
- ДЮЦ «Рифей»;

Всю внеклассную работу на базе предметных кабинетов охватить невозможно, но результаты работы нашей школы показали, что внеклассная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Внеклассные занятия по предметам строятся так, чтобы быть для учащихся интересными, увлекательными и занимательными. Используется естественная любознательность школьников для формирования устойчивого интереса к своему предмету. Внеклассные занятия играют большую роль в совершенствовании предметного образования. Они позволяют производить поиск и экспериментальную проверку нового содержания, новых методов обучения, в широких пределах варьировать объем и сложность изучаемого материала. Внеклассная работа помогает учащимся на уровне сдавать итоговую аттестацию и позволяет нашим выпускникам реализовать свои способности, расширять знания об окружающем мире, приобретать коммуникативные навыки, организаторские умения, способствует формированию положительной мотивации к продолжению образования.

Результатом успешной внеклассной работы по предмету является образованный, активный, творческий, социально-адаптированный ученик, способный самосохраниться и дальше продолжить образование.

II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащий самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	725 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	365 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	349 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	221 чел./30,4%
1.6	Средний (первичный) балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,3
1.7	Средний (первичный) балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,4

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/8,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 2,08%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	678/ 93,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся	102

	- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./13,4%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	5 чел./0,5%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 чел./ 1,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 чел. / 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 чел. / 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел. / 30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел. / 30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 чел. / 53%
1.29.1	Высшая	7 чел. / 23 %

1.29.2	Первая	9 чел. / 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 чел. / 30%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел. / 10 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел. / 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел. / 6,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел. / 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 чел. / 86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	725 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3803,2 кв. м

Директор МАОУ «СОШ № 112» г. Перми

О.Н. Домовитова